

CERCANT ENFOCAMENTS I ENTORNS TERAPÈUTICS  
PELS INFANTS AMB TEA I LES SEVES FAMÍLIES:  
TREBALL EN ATENCIÓ PRECOÇ. TREBALL EN XARXA.

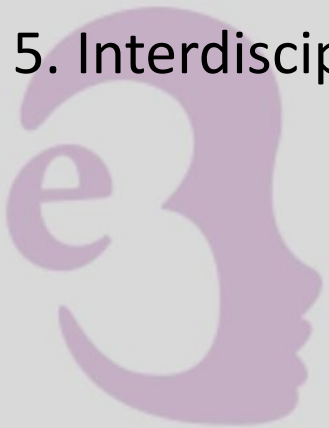


SUSANNA OLIVES AZCONA  
PALMA DE MALLORCA, DESEMBRE 2021

# En què consisteix l'atenció precoç?

## **ATENCIÓ TERAPÈUTICA:**

1. Prevenció
2. Detecció
3. Diagnòstic
4. Tractament
5. Interdisciplinarietat



## **ATENCIÓ FAMILIAR:**

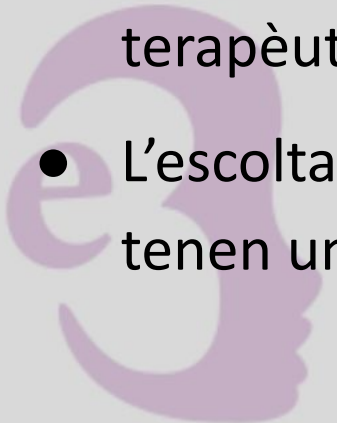
1. No podem entendre ni atendre l'infant sense entendre i atendre a la família.
2. La família com a agent terapèutic real o potencial.

## **ATENCIÓ A LA XARXA:**

1. Escola bressol - escola
2. Serveis Socials
3. ABS
4. EAP
5. Altres (espais familiars, espais de respir, etc.)

# L'atenció terapèutica (I)

- Tot el procés des de la prevenció fins al tractament té un sentit terapèutic i guaridor.
- Totes aquelles accions de prevenció comunitària tenen un efecte terapèutic en la societat.
- L'observació per part dels professionals d'un infant a l'aula té un efecte terapèutic, sobre l'infant, sobre l'educadora i sobre el context.
- L'escolta de les sospites de les educadores sobre el desenvolupament d'un infant és terapèutic.
- L'escolta i diàleg amb la família sobre les diferents mirades que fem sobre l'infant tenen un efecte terapèutic.



# L'atenció terapèutica (II)

## *PREVENCIÓ:*

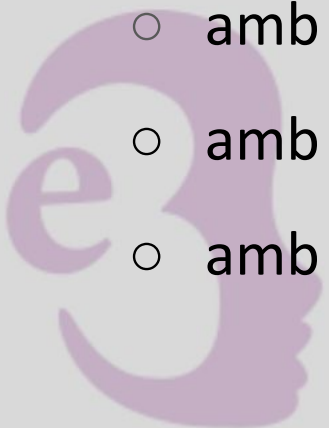
- Primària: Atenció socio-sanitària (atenció i seguiment del part i l'embaràs i seguiment de l'infant en el seu desenvolupament).
- Secundària: Detecció precoç d'alteracions en el desenvolupament o risc de patir-les.



# L'atenció terapèutica (III)

## *DETECCIÓ I DIAGNÒSTIC DE TEA O RISC DE TEA:*

1. El diagnòstic com a procés dinàmic: implica conèixer un infant en desenvolupament, és a dir, amb un funcionament probablement canviant o fluctuant.
2. Diagnòstic-etiqueta vs. Diagnòstic funcional.
3. Observació de la interacció de l'infant::
  - amb l'entorn: material i espai
  - amb els iguals.
  - amb l'educadora

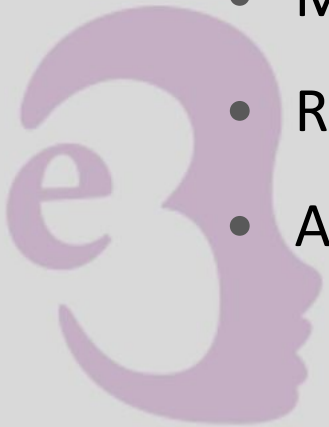


# L'atenció terapèutica (IV)

*DETECCIÓ I DIAGNÒSTIC DE TEA O RISC DE TEA:*

## 4. Aspectes a observar:

- COGNITIUS
- SENSORIALS
- MOTRIUS
- RELACIONALS
- AFECTIU-EMOCIONALS
- COMUNICATIUS I DE LLENGUATGE
- SOMÀTIC-FUNCIONALS
- SOCIALS
- MÈDICS (NEUROLÒGICS, GENÈTICS, METABÒLICS...)



# L'atenció familiar (I)

- D'entrada, qui més coneix a un infant són els seus pares.
- No podem entendre un infant fora de la relació amb els seus pares.
- Els infants arriben a l'escoleta amb una història prèvia que cal conèixer.



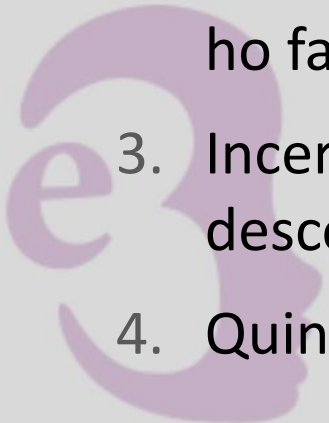
# L'atenció familiar (II)

## *QUÈ REPRESENTA L'ESCOLA BRESSOL PER LES FAMÍLIES*

Per la majoria dels infants, l'escoleta presenta la primera separació del nucli familiar.

Això desvetlla en la **família**:

1. Ansietats de separació.
2. Preocupació pel benestar de l'infant: desconeixement de qui se'n farà càrrec i com ho farà.
3. Incertesa sobre les capacitats de l'infant per enfrontar-se a un context nou i desconegut.
4. Quin lloc ocuparan els pares en el si de l'escoleta.





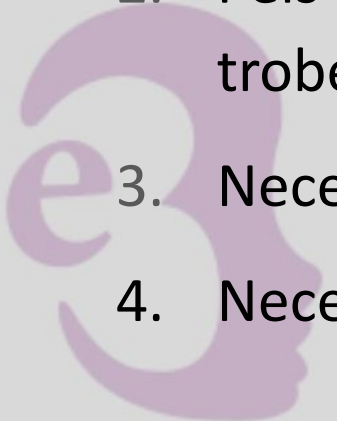
# L'atenció familiar (II)

## *QUÈ REPRESENTA L'ESCOLA BRESSOL PER LES FAMÍLIES*

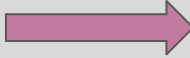
Per la majoria dels infants, l'escoleta presenta la primera separació del nucli familiar.

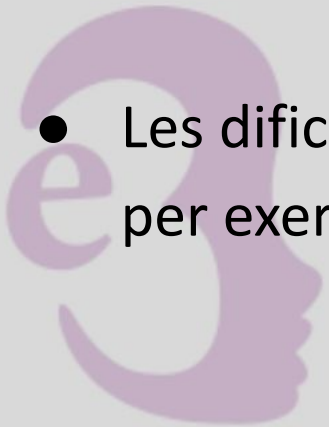
Això desvetlla en els **infants**:

1. Ansietat de separació.
2. Pels infants, l'escoleta sol ser el primer context relacional complex en què es troben.
3. Necessitat d'adaptar-se a una nova manera de ser cuidat i entès.
4. Necessitat de compartir l'adult referent amb altres infants.



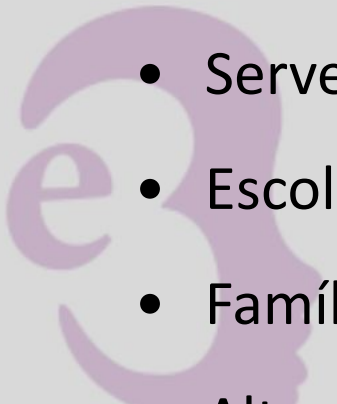
## L'atenció familiar (III)

- Col·laborar amb la família ens permet:
  - Entendre millor a l'infant i les seves capacitats relacionals amb els pares.
  - Valorar la capacitat dels pares d'ajustar-se emocionalment al seu fill.
  - Pensar conjuntament  família com a agent terapèutic.
  - Coneixement evolutiu que tenen els pares.
- Les dificultats relacionals dels infants ataquen directament a les capacitats dels pares per exercir la seva funció, per això cal ser especialment empàtics i curosos.



# L'atenció a la xarxa (I)

- *«El treball en xarxa és un procés a través del qual dues o més persones o organitzacions col·laboren per assolir metes i objectius comuns».*
- En el nostre cas, el treball en xarxa implica que diferents persones/professionals aportin el coneixement que tenen sobre un infant i la seva família.
  - Pediatria
  - Hospital
  - Serveis Socials
  - Escoleta-Escola
  - Família
  - Altres (Cangurs, Altres Cuidadors, Espais Familiars, Etc.)



## L'atenció a la xarxa (II)

- No podem valorar a un infant sense la seva família, però tampoc sense el seu context ni la seva història.
- Observar a un infant pot no ser suficient per detectar i entendre les seves dificultats.
- Cada persona amb qui l'infant es relaciona ens ofereix una mirada sovint diferent i complementària.
- Atendre des de la xarxa ens permet posar en marxa els recursos més adients en cada moment per cada infant, ja siguin educatius, terapèutics, mèdics, comunitaris, etc.



# MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ.

*eipea* és una associació creada com a espai per promoure la reflexió, comprensió i divulgació sobre els autismes que parteix de la comprensió dels mateixos des d'una visió psicodinàmica. El vehicle principal de divulgació és una **revista digital** bilingüe de periodicitat semestral i gratuïta.

*llegeix-nos* 



Depenem de la vostra ajuda a la campanya de micromecenatge per seguir garantint la qualitat i gratuïtat de la revista (amb aportacions des de 2€ al mes).

*col·labora* 



# CAS PRÀCTIC: ÀNGEL

Treball amb la xarxa i la família



NÚRIA AIXANDRI ROTGER  
PALMA DE MALLORCA, DESEMBRE 2021

# Cas pràctic: Àngel

## **ATENCIÓ TERAPÈUTICA:**

1. Prevenció
2. Detecció
3. Diagnòstic
4. Tractament
5. Interdisciplinarietat

## **ATENCIÓ FAMILIAR:**

1. No podem entendre ni atendre l'infant sense entendre i atendre a la família.
2. La família com a agent terapèutic real o potencial.

## **ATENCIÓ A LA XARXA:**

1. Escola bressol - escola
2. Serveis Socials
3. ABS
4. EAP
5. Altres (espais familiars, espais de respir, etc.)

Font: Susanna Olives, 2021



# Cas pràctic: Àngel

**Edat en el moment de la demanda al CDIAP:** 1 any i 7 mesos

**Edat en el moment de la primera visita al CDIAP:** 1 any i 9 mesos

**Motiu de consulta al CDIAP:** (mare) *“És un nen molt normal, llest, observador, sociable, bo a nivell motor. Però va molt a la seva, el crides i no atén”*

**Derivació al CDIAP:** ABS (mare expressa preocupacions a la pediatra 18 mesos) + Programa de Prevenció i Detecció a Escoles Bressol





# Cas pràctic: Àngel

## **ATENCIÓ TERAPÈUTICA:**

1. Prevenció
2. Detecció
3. Diagnòstic
4. Tractament
5. Interdisciplinarietat

Font: Susanna Olives, 2021

## **PREVENCIÓ I DETECCIÓ**

Programa de Prevenció i Detecció a Escoles Bressol i Espais Familiars (CDIAP-EB)

## **IMPRESSIÓ DIAGNÒSTICA INICIAL**

Entrevistes amb la família

Observació hores de joc (nen-família)

Coordinació amb diferents serveis (ABS i EB)

## **TRACTAMENT / INTERDISCIPLINARIETAT**

Treball interdisciplinari dins CDIAP

CDIAP\_ Àngel, mare, àvia

Treball conjunt amb EB, EAP i Escola

# Cas pràctic: Àngel

## **ATENCIÓ FAMILIAR:**

1. No podem entendre ni atendre l'infant sense entendre i atendre a la família.
2. La família com a agent terapèutic real o potencial.

Font: Susanna Olives, 2021

## **ENTENDRE I ATENDRE A LA FAMÍLIA, FAMÍLIA COM A AGENT TERAPÈUTIC**

Treball al CDIAP amb l'Àngel, la mare i l'àvia.

# Cas pràctic: Àngel

## **ATENCIÓ A LA XARXA:**

1. Escola bressol - escola
2. Serveis Socials
3. ABS
4. EAP
5. Altres (espais familiars, espais de respir, etc.)

Font: Susanna Olives, 2021

## **ESCOLA BRESSOL / ESCOLA / EAP**

Programa Prevenció i Detecció EB (previ a l'alta al CDIAP)

Treball conjunt amb EB (ja d'alta al CDIAP)

Coordinació amb EAP (previ preinscripcions P3)

Coordinacions amb EAP i Escola (un cop escolaritzat)

## **SERVEIS SOCIALS**

Vinculació amb SS de la zona de residència

## **ABS / HOSPITAL / CSMIJ**

Estudis genètics i d'audició.

Derivació al CSMIJ

## **ALTRES ESPAIS**

Extraescolar de piscina

# MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ.

*eipea* és una associació creada com a espai per promoure la reflexió, comprensió i divulgació sobre els autismes que parteix de la comprensió dels mateixos des d'una visió psicodinàmica. El vehicle principal de divulgació és una **revista digital** bilingüe de periodicitat semestral i gratuïta.

*llegeix-nos* 



Depenem de la vostra ajuda a la campanya de micromecenatge per seguir garantint la qualitat i gratuïtat de la revista (amb aportacions des de 2€ al mes).

*col·labora* 

