

***COM VIU LES SITUACIONS UN ALUMNE AMB TEA,  
COM ES POT SENTIR EN DETERMINATS MOMENTS I  
PER QUÈ ACTUA COM HO FA?***

EAP SABADELL i SANT QUIRZE, 2020

JOSEP M<sup>o</sup> BRUN

# CONSIDERACIONS PRÈVIES

- ESPECTRE (VENTALL AMPLI I CANVIANT)
- TRASTORN / MALALTIA
- DIAGNÒSTIC PER CONJUNT DE SÍMPTOMES
- EVITAR TENDÈNCIA A VEURE-HO TOT DES DE LA CONDUCTA
- EVITAR TENDÈNCIA A VEURE-HO COM UN TOT PATOLÒGIC. INFANT ≠ AUTISME
- EVITAR PENSAR “FAN O NO FAN PERQUÈ SÓN AUTISTES”
- REACCIONEN AL TRACTE DIFERENCIAT

# COM ES PRESENTEN

*TOSSUTS,  
EGOISTES,  
DESCONFIATS,  
TIRANS  
i CAPRITXOSOS*

# MÓN INTERN

- EXTREMADA I EXAGERADA SENSIBILITAT
- PENSAMENT RÍGID
- DIFICULTAT VIVENCIAR MÓN EMOCIONAL
- AUTOSENSORIALITAT

# CONSEQÜÈNCIES

- FRAGILITAT, VULNERABILITAT
- SENTIMENT D'INCOMPRESIÓ
- DESCONFIANÇA
- EGOCENTRISME
- DIFICULTAT PER DEIXAR-SE AJUDAR I CONSOLAR
- INTOLERÀNCIA / NEGACIÓ FRUSTRACIÓ O ERROR

# COM ES PODEN DEFENSAR

- DESCONNEXIÓ
- AUTOSUFICIÈNCIA I CONTROL (NO DEPENDRE DE L'ALTRE O D'ALLÒ EXTERN)
- CERCA DE LA IMMUTABILITAT DE LES COSES I DE LES SITUACIONS (TENDÈNCIA A LA REPETICIÓ)

# SER CONCRETES, QUEDAR-SE EN LA SUPERFÍCIE

- BIDIMENSIONALITAT / TRIDIMENSIONALITAT
- SENSACIONES, NO SENTIMENTS O SIGNIFICATS. (IN)DIFERÈNCIA ENTRE PERSONES I OBJECTES
- LITERALITAT
- MANCA D'ALTERNATIVES, DE MATISOS
- DIFICULTATS ABSTRACCIÓ I SIMBOLITZACIÓ
- DIFICULTAT D'INTIMAR. RELACIONS ENGANXADES
- (FALTA D') EMPATIA
- ...PERDUTS...
- FALTA PREVISIÓ. POR D'ALLÒ IMPREVIST
- MANCA DE CURIOSITAT ( $\neq$  NO SOPORTAR NO SABER)

# VIVÈNCIA DE L'ERROR

- ERROR COM A CONSTATACIÓ DE QUE NO HO CONTROLEN TOT, DE QUE NO SÓN OMNIPOTENTS
- O BLANC O NEGRE, O TOT O RES, SENSE MATISOS
- ERROR COM A QÜESTIONAMENT TOTAL, DE LA CAPACITAT, DE LA IDENTITAT
- ADMETRE L'ERROR ÉS ADMETRE LA PRÒPIA VULNERABILITAT I FAL·LIBILITAT



# COM HO PODEM VIURE NOSALTRES O COM ENS HO FAN VIURE ELLS

- SENTIMENTS D'IGNORÀNCIA
- SENTIMENTS D'IMPOTÈNCIA
- SENTIMENTS DE RÀBIA
- SENTIMENTS D'OMNIPOTÈNCIA
- SENTIMENTS DE SER MANIPULATS
- SENTIMENTS DE NO PODER ARRIBAR A ELLS
- SENTIMENTS DE REBUIG
- POCA GRATIFICACIÓ
- NO T'ESCOLTEN, NO ET PARLEN, NO S'EXPLIQUEN
- NO ET DEIXEN PENSAR

# VINYETES

- INTERPRETACIÓ DEL MÓN
- INCOMPRESIÓ DEL MÓN
- INTERSUBJECTIVITAT
- RELACIÓ AMB EL PROPI MÓN EMOCIONAL
- SENTIR-SE DIFERENT, SENTIR-SE EXCLÒS
- PERCEPCIÓ DE LA DIMENSIÓ TEMPORAL. L'ABSURDITAT
- PODER REFER, PODER REESCRIURE, PODER CANVIAR

# QUÈ NECESSITEN A L'ESCOLA

- CONTINUÏTAT, ESTABILITAT
- MARC REFERENT ESTABLE
- PUNTS DE REFERÈNCIA CLARS
- LÍMITS FLEXIBLES
- FITES SENSE DATES, SENSE PRESSIONS
- VERBALITZACIONS
- ANTICIPACIONS
- UN MEDIADOR, UN PONT, UN TRADUCTOR

# CARACTERÍSTIQUES AUTÍSTIQUES QUE FAN DIFÍCIL L'APRENTATGE

- INCAPACITAT SUPORTAR LA FRUSTRACIÓ
- DIFICULTAT D'ESPERA
- RECEL DE LES NOVETATS, DELS CANVIS
- OMNIPOTÈNCIA
- NO DEIXAR-SE AJUDAR
- DIFICULTAT PER SIMBOLITZAR
- DIFICULTAT PER IMAGINAR
- LLENGUATGE LITERAL
- AFERRAMENT A LA FORMA. "PERFECCIONISME"
- DISCONTINUÏTAT
- RESPOSTA RETARDADA
- DIFICULTAT DE COMPARTIR
- INTERESSOS RESTRINGITS

# COM ENTOMAR ELS ASPECTES INEDUCABLES

- FACILITAR ALLÒ PRÀCTIC
- PAPER ESTRUCTURANT DE LA REPARACIÓ
- IMPORTÀNCIA ACABAR FEINES (POSAR FEINES QUE ES PUGUIN ACABAR)
- RECORDAR SEVA DIFICULTAT DE TRIAR
- EVITAR LA NEGACIÓ AL PARLAR
- PRESENTAR LES COSES FETES ENTRE ELS DOS
- DONAR ALTERNATIVES ATRACTIVES
- COMENÇAR-LI LES FEINES
- PRESENTACIÓ PROGRESSIVA
- ANTICIPAR-LI
- NO AMOÏNAR-SE PELS PREREQUISITS